

**Program pracy z dzieckiem zdolnym na okres edukacji przedszkolnej**Ogólna diagnoza chłopca:

- wiek 6 lat, chodzi do przedszkola od 3 lat,
- jednak, rodzice z wykształceniem średnim, bardzo zaangażowani i otwarci na współpracę,
- wszechstronne zainteresowania i zdolności (zwłaszcza matematyczne),
- zna litery, cyfry, czyta metodą sylabowo – wyrazową,
- bardzo wysoki potencjał intelektualny,
- chłopiec pogodny, lubiany przez dzieci.

Cele ogólne programu:

- realizowanie programu skoncentrowanego na indywidualnym tempie rozwoju chłopca
- dostosowanie działań wspierających do potrzeb, zainteresowań i możliwości chłopca
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka
- wybieranie do pracy aktywizujących metod i form pracy
- dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, w tym sfery emocjonalnej i społecznej

Formy i sposoby realizacji

- Zajęcia ponadprogramowe - indywidualne lub grupowe (tzw. koła zainteresowań) z nauczycielami rozwijające np. uzdolnienie z zakresu edukacji matematycznej
- Umożliwienie chłopcu udziału w konkursach
- Konsultacje z pedagogiem lub psychologiem przedszkolnym
- Poradnictwo wobec rodziców i nauczycieli z przedszkola ( rejonowa poradnia p-p)

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

- Należy pomóc chłopcu w procesie integracji z grupą rówieśniczą. Można podczas zajęć wykorzystywać, jak najwięcej gier i zabaw interakcyjnych, integrujących grupę. Można

- zachęcać dzieci – poprzez organizację gier i zabaw – do przemieszczanie się, do współuczestniczenia, do pracy z osobami spoza własnej grupy.
- Rozwijać uzdolnienia chłopca podczas zajęć, by rozbudzić w nim zamiłowanie do wiedzy, można wykorzystać następujące propozycje:
    - różnicowanie wymagań podczas zajęć zorganizowanych,
    - indywidualizacja procesu nauczania: rozwiązywanie przez dziecko dodatkowego zadania (otwartego, problemu z podręcznika lub ćwiczeń); wykorzystywanie dodatkowej literatury, pomocy dydaktycznych, gier, zagadek z „kącika przedszkolnego” np. do zagadek matematycznych; zadawanie prac do domu długoterminowych; o podwyższonym stopniu trudności,
    - praca w grupach:
      - a) jednorodnej pod względem zdolności: zróżnicowanie wymagań, działanie we współpracy, wprowadzenie rywalizacji,
      - b) zróżnicowanej intelektualnie: wzajemna pomocy rozwiązywaniu problemów (współpraca), nauka przez uczenie innych, pomoc koleżeńska słabszym, pełnienie roli „eksperta”,
    - powierzanie zadań asystenckich: prowadzenie zajęć lub ich fragmentu.
  - Rozwijać uzdolnienia chłopca przez następujące formy:
    - samodzielną pracę chłopca z uwzględnieniem samokształcenia, samokontroli, samopomocy i odpowiedzialności za własną naukę: wykonywanie zadań długoterminowych, wykonywanie projektów,
    - realizowanie zadań asystenckich: udział w organizacji imprez, konkursów,
    - pracę z dzieckiem podczas dodatkowych zajęć: rozwijanie myślenia analitycznego, syntetycznego, logicznego, twórczego, krytycznego; rozwiązywanie problemów w sposób twórczy; planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy; odnoszenie wiedzy do praktyki.
  - Stwarzać sytuacje do konfrontacji wiedzy i umiejętności, by chłopiec mógł poznać smak sukcesu i porażki, by miał możliwość radzenia sobie z emocjami:
    - organizacja i udział w przedszkolnym konkursie np. matematycznym.

- Umiejętne motywowanie dziecka, by miało świadomość czynników kierujących je na drogę sukcesu, czyli kształtowanie w nim pozytywnego nastawienia, satysfakcji, ale i woli walki, która mobilizuje do systematycznej pracy:
  - uruchomienie motywacji wewnętrznej: wyzwalamie emocji, wiary we własne siły, nauka optymizmu; rozbudzanie mocy, woli walki; wzmacnianie naturalnej chęci poznania.
  - uruchomienie motywacji zewnętrznej: możliwość konfrontacji wiedzy w różnorodnych konkursach; wystawa twórców intelektualnych i prac (gazetki ściennie).
  - honorowanie sukcesów przez: wyróżnianie na forum przedszkola; zapis na stronie internetowej przedszkola, itp.

### Współprace z rodzicami

- instruktaże (ustne, w formie papierowej lub przekazywane drogą mailową) do pracy, zabawy z synem w domu,
- konsultacje indywidualne (osobiste, rozmowy telefoniczne) dotyczące sposobów rozwijania uzdolnień, poszukiwania pasji, umiejętnego spędzania z dzieckiem czasu wolnego, wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach na rzecz dziecka (zrozumienie jego potrzeb ale i trudności)
- organizowanie spotkań z ekspertami (np. pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczycielami pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego) w formie warsztatów lub konsultacji indywidualnych.

### Treści edukacyjne oraz planowane osiągnięcia dziecka

- W zakresie kształtowania umiejętności społecznych chłopca
  - dziecko rozwinęło umiejętność nawiązywania i podtrzymywania interakcji z rówieśnikami i dorosłymi
  - sytuacje edukacyjne powinny uświadamiać możliwości i ograniczenia, a także uczyć je zwracania się o pomoc w sytuacjach dla niego trudnych.
  - chłopiec uczy się radzenie sobie z emocjami (też trudnymi) w sytuacji rywalizacji, porażki, tak by nie ranić siebie i innych,

- 
- doświadcza satysfakcji i sprawstwa podczas niesienia pomocy innym dzieciom, uczy się wrażliwości na innych.
- W zakresie wspieranie chłopca w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia
- poprzez działania interakcyjne w grupie rówieśniczej, dzięki konstruktywnym informacjom zwrotnym od dorosłych i analizę własnych osiągnięć chłopiec pogłębia wgląd w siebie,
  - ma świadomość swoich zdolności, swoich silnych stron i tego w czym jest słabszy rozwija ciekawość poznawczą,
  - chętnie poznaje topografię najbliższego otoczenia przedszkola i domu, dzięki temu jest coraz bardziej samodzielny.
- W zakresie wychowanie zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej chłopca
- chłopiec ma możliwość zapoznania się w praktyce (w domu i w przedszkolu) z podstawowymi zasadami higieny pracy umysłowej (m.in. „zdrowe” korzystanie z komputera, regularny rytm snu i czuwania, wartość wypoczynku, czasu wolnego),
  - dziecko chętnie korzysta z zajęć sportowych, próbuje odnaleźć takie formy aktywności, które sprawiają mu najwięcej przyjemności,
  - chłopiec postrzega aktywność ruchowa, jako atrakcyjną alternatywę spędzania „wolnego czasu”,
  - uczy się zrozumienia i akceptowania problemów zdrowotnych, edukacyjnych innych dzieci, w procesie edukacyjnym kształtowana jest postawa, w której dziecko wyraża zrozumienie, że inni mogą szybciej się męczyć, wolniej uczyć, mają gorsze samopoczucie, muszą unikać pewnych sytuacji.
- W zakresie wspomaganie rozwoju intelektualnego chłopca poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych
- dostarczanie dziecku materiałów rozwijających umiejętności konstrukcyjne, wyobraźnię i twórczość: książki, klocki, układanki, edukacyjne programy komputerowe),

- 
- dorośli tworzą chłopcu przestrzeń pozwalającą na swobodny czas na myślenie, by miało czas na zadumę i kreację, potem zachęcanie dziecka do utrwalania swoich pomysłów, np. w postaci figur z plasteliny, projektów z kartonu, itp.
  - organizowanie „wernisażu” prac dzieci (w tym pracy chłopca),
  - wykonywanie projektów długoterminowych konstrukcyjnych, technicznych w np. modele do składania,
  - chłopiec gra w gry logiczne, konstrukcyjne, planszowe.
- W zakresie wspomaganie rozwoju intelektualnego chłopca wraz z edukacją matematyczną
- orientuje się w schemacie własnego ciała i przestrzeni,
  - rozpoznaje, nazywa figury geometryczne,
  - w rozwiązywaniu zadania, problemu manipuluje przedmiotami, eksperymentuje, zgaduje i matuje, poddaje systematycznej analizie i ocenie pomysły,
  - zna i stosuje wielkość, ciężar i przedmiotów a także pojemność naczyń,
  - porządkuje i klasyfikuje zbiory przedmiotów na podstawie cech jakościowych;
  - zna i stosuje liczby naturalne i cyfry,
  - wykonuje praktyczne czynności dodawania i odejmowania w pamięci,
  - rozwiązuje działania matematyczne z użyciem cyfr i znaków matematycznych,
  - rozwiązuje zadania tekstowe, ale i stwarzanie sytuacji problemowych wymagających nieszablonowego myślenia, nowych rozwiązań,
  - wymyślanie i budowania wspólnie z dorosłym i rówieśnikami gier planszowych,
  - chłopiec aktywnie uczestniczy w procesie nauki poprzez tworzenie swoich analogicznych (z tymi podczas zajęć) zadań dla nauczyciela, innych dzieci,
  - poprzez nienarzucanie dziecku sztywnych schematów myślenie i działania w chłopcu rozwijane jest twórczość, elastyczność w myśleniu, odwaga i wiara w siebie,
  - odczytuje pełne godziny na zegarze i odczuwa krótkie odcinki czasowe.
- Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania
- odczytuje i odtwarza się melodią, akcentem i rytmem mowy,
  - czyta ze zrozumieniem,
  - czyta samodzielnie interesujące go teksty np. w czasopiśmie, komiksach
  - czyta tekst z podziałem na role,
-

- korzysta z udostępnionych źródeł wiedzy z „kącika przedszkolnego” (patrz wyżej),
- rozpoznaje takie formy wypowiedzi pisemnych jak: opowiadanie, baśń, legenda,
- wyraża swoją zdanie, opinię, konstruktywną krytykę wobec słyszanych opowieści, baśni, historii,
- próbuje układać rymy, wierszyki,
- zna twórczość wybranych pisarzy oraz poetów dziecięcych: Julian Tuwim, Jan Brzechwa, J. H. Andersen,
- potrafi kreślić znaki literopodobne w sposób płynny, ciągły i mieści je w wyznaczonych liniach,
- pisze litery w liniaturze na kartkach zeszytu stosowanego w klasie pierwszej;

### Ewaluacja programu

Proponowane źródła uzyskania informacji w ewaluacji programu:

- niestrukturalizowany wywiad z dzieckiem, który ma na celu określenie aktualnych, subiektywnych preferencji, pasji, stopnia zadowolenia i stosunek emocjonalny do podejmowanych działań,
- narzędzia badające umiejętności dziecka – arkusz wiadomości i umiejętności, który ma na celu dostarczenie informacji dotyczącej zasobu wiadomości i umiejętności, a także rozwój indywidualnych zdolności dziecka.

Opracowała:

Psycholog – mgr Monika Ciechońska